

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ООД 07

Дисциплина: История Казахстана

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальность: 09110200 «Ортопедическая Стоматология»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Объем учебных часов/кредитов: 120/5

Теория: 84 ч.

Курс: 1

Семестр изучения: 1

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2025 г.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 04 2025 г.

Заведующий кафедрой Сатаев А.Т.



ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Урок №1

1. Тема: Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2. Цель урока:

Образовательная:

Сформировать у учащихся представление о Центральной Азии как историко-географическом регионе.

Определить географические границы Центральной Азии, выделив основные страны региона.

Рассмотреть ключевые исторические этапы и цивилизации, существовавшие на территории Центральной Азии.

Ознакомить с историей изучения региона и основными направлениями исследований.

Развивающая:

Развивать навыки работы с географической картой и историческими источниками.

Формировать умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на определение границ и истории Центральной Азии.

Совершенствовать навыки устной и письменной речи, ведения дискуссии.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к истории и культуре Центральной Азии и Казахстана.

Формировать уважение к народам, населяющим регион.

Способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Проверка первичных знаний обучающихся по истории Казахстана.

Определение цели и задачи урока

- Основные исследования предмета "История Казахстана";
- Цели и задачи дисциплины История Казахстана;
- Вехи истории Казахстана;
- основные сведения дисциплины и источники;
- актуальные проблемы современной истории Казахстана;

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1. Лекция проводится в форме пояснения.

2. Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Определение и границы Центральной Азии:

Географическое расположение: между Восточной Европой, Россией, Восточной Азией и Южной Азией.

Различные подходы к определению границ: географический, историко-культурный, политический. Страны, традиционно включаемые в регион: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Иногда рассматриваются Монголия, Афганистан, части Китая (Синьцзян-Уйгурский автономный район) и России.

Географические особенности Центральной Азии:

Преобладание засушливого климата и континентальности.

Разнообразие ландшафтов: пустыни, степи, горы.

Особенности гидрографии: реки Амударья и Сырдарья, бессточные озера.

Богатство минеральными ресурсами.

Исторический обзор:

Древние цивилизации: Бактрия, Согдиана, Хорезм.

Великий Шёлковый путь и его роль в развитии региона.

Завоевания Александра Македонского, арабское завоевание, монгольское нашествие.

Образование среднеазиатских ханств.

Вхождение в состав Российской империи и Советского Союза.

Современный период: независимость и национальное строительство.

История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии:

Первые сведения о регионе в древнегреческих источниках.

Путешествия средневековых купцов и миссионеров (Марко Поло).

Русские географические экспедиции XVIII-XIX веков (П.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Исследования востоковедов и археологов (В.В. Бартольд, С.П. Толстов, А.Н. Бернштам).

Современные исследования истории и культуры Центральной Азии.

Культурное наследие Центральной Азии:

Разнообразие языков и культур.

Религиозные традиции: ислам, буддизм, зороастризм.

Архитектурные памятники (Самарканд, Бухара, Хива).

Народное творчество и искусство.

Традиционные ремесла.

Дополнительные советы:

Используйте на уроке географическую карту Центральной Азии.

Покажите иллюстрации с изображением древних городов и памятников культуры Центральной Азии.

Приведите примеры из истории Казахстана, иллюстрирующие его связь с Центральной Азией.

Предложите ученикам выполнить небольшие исследовательские проекты по отдельным аспектам темы.

Заключительные вопросы:

1.Какие факторы определяют географическое положение Центральной Азии?

2.Какие существуют различные подходы к определению границ Центральной Азии?

3.Какие народы населяют Центральную Азию и какова их историческая связь с регионом?

4.Какие цивилизации существовали на территории Центральной Азии в прошлом?

Закрепление новой темы:

1.Остановитесь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2. Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6.Литература Приложение 1

Урок №2

1.Тема: История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

Рассмотреть ключевые исторические этапы и цивилизации, существовавшие на территории Центральной Азии.

Ознакомить с историей изучения региона и основными направлениями исследований.

Развивающая:

Развивать навыки работы с географической картой и историческими источниками.

Формировать умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на определение границ и истории Центральной Азии.

Совершенствовать навыки устной и письменной речи, ведения дискуссии.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к истории и культуре Центральной Азии и Казахстана.

Формировать уважение к народам, населяющим регион.

Способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Проверка первичных знаний обучающихся по истории Казахстана.

Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1. Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Характерные черты традиционной цивилизации: кочевой и полукочевой образ жизни, своеобразная культура, религия, право, хозяйственная система.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№.
Методические рекомендации		

- Центральная Азия: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан – регион слияния тюркских, иранских, монгольских народов.
- Исследователи: В. В. Бартольд-ислам и тюркская цивилизация, Л. Н. Гумилев – теория этногенеза, А. Маргулан – казахская культура и археология, К. Байпаков – средневековые города.
- Основные источники: археологические раскопки, письменные памятники (Койлык, Тараз, Сауран), путевые заметки (Ибн Батута, Сюань Цзянь).

Первые этапы изучения Центральной Азии связаны с поездками европейских путешественников и миссионеров (XIII-XV вв.).

В XIX веке начался новый этап исследований с влиянием Российской империи и Великобритании на Центральную Азию.

В наше время история Центральной Азии изучается более глубоко посредством археологических раскопок, исторических записей и изучения культурного наследия.

Современные направления исследований: цифровая археология, оцифровка архивных данных, антропологические исследования.

Исторический обзор:

Древние цивилизации: Бактрия, Согдиана, Хорезм.

Великий Шёлковый путь и его роль в развитии региона.

Завоевания Александра Македонского, арабское завоевание, монгольское нашествие.

Образование среднеазиатских ханств.

Вхождение в состав Российской империи и Советского Союза.

Современный период: независимость и национальное строительство.

История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии:

Первые сведения о регионе в древнегреческих источниках.

Путешествия средневековых купцов и миссионеров (Марко Поло).

Русские географические экспедиции XVIII-XIX веков (П.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Исследования востоковедов и археологов (В.В. Бартольд, С.П. Толстов, А.Н. Бернштам).

Современные исследования истории и культуры Центральной Азии.

Культурное наследие Центральной Азии:

Разнообразие языков и культур.

Религиозные традиции: ислам, буддизм, зороастризм.

Архитектурные памятники (Самарканд, Бухара, Хива).

Народное творчество и искусство.

Традиционные ремесла.

Дополнительные советы:

Используйте на уроке географическую карту Центральной Азии.

Покажите иллюстрации с изображением древних городов и памятников культуры Центральной Азии.

Приведите примеры из истории Казахстана, иллюстрирующие его связь с Центральной Азией.

Предложите ученикам выполнить небольшие исследовательские проекты по отдельным аспектам темы.

Заключительные вопросы:

- 1.Какие цивилизации существовали на территории Центральной Азии в прошлом?
- 2.Какие учёные внесли вклад в изучение истории и культуры Центральной Азии?
- 3.Какое значение имеет изучение Центральной Азии для понимания современной геополитической ситуации?

Закрепление новой темы:

1.Остановитесь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Подвести итоги урока:

- 1.Оценка знаний студентов.
- 2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6.Литература Приложение 1

Урок №3

1.Тема: Древние очаги центральноазиатских цивилизаций.

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

Определить понятие "цивилизация" и выделить основные признаки цивилизованного общества.

Изучить древнейшие очаги цивилизаций, существовавшие на территории Центральной Азии (Бактрия, Согдиана, Хорезм, Маргиана/Древний Мерв).

Рассмотреть основные достижения этих цивилизаций в области земледелия, ремесла, торговли, науки и искусства.

Определить роль этих цивилизаций в истории Центральной Азии и всего мира.

Развивающая:

Развивать навыки работы с историческими картами и археологическими источниками.

Формировать умение сравнивать и анализировать различные цивилизации, выявляя их общие черты и особенности.

Совершенствовать навыки устной речи, ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Воспитательная:

Воспитывать уважение к культурному наследию древних цивилизаций.

Формировать чувство гордости за вклад народов Центральной Азии в мировую историю.

Способствовать развитию толерантности и понимания к другим культурам.

План урока:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1.Подготовительный период | 5 мин. |
| 2.Мозговой штурм | 5 мин. |
| 3.Домашняя работа | 30 мин. |
| 4. Итоги домашней работы | 5мин. |
| 5.Подготовка к новой теме | 5мин. |
| 6.Изложение новой темы | 30 мин. |
| 7.Итоги урока | 5 мин. |
| 8.Домашнее задание по новой теме | 5 мин. |

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1. Лекция проводится в форме пояснения.
- 2.Вступительное слово учителя.
- 3.Работа с учебником.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4. Основные вопросы темы:

Введение:

Общая характеристика древних цивилизаций Центральной Азии.

Хронологические рамки их существования (бронзовый век – раннее средневековье).

Факторы, способствовавшие возникновению и развитию: плодородные почвы, водные ресурсы, выгодное географическое положение на пересечении торговых путей.

Основные цивилизации (с детальным рассмотрением каждой):

Бактрия (Бактрийско-Маргianaрхеологический комплекс - БМАРК/ВМАС):

Географическое положение: территория современного Северного Афганистана, Южного Узбекистана и Таджикистана.

Время существования: конец III – II тыс. до н.э.

Характерные черты: развитое земледелие (система ирригации), металлургия, каменное строительство, культ быка.

Культурные достижения: монументальная архитектура (городища), изделия из бронзы, керамика, сложные погребальные обряды.

Пример памятника: Джаркутан, Гонур-Депе.

Согдиана:

Географическое положение: территория современных Самаркандской и Бухарской областей Узбекистана, часть Таджикистана.

Время существования: VIII в. до н.э. – VII в. н.э. (период расцвета).

Характерные черты: активная торговля, развитая ирригационная система, эклектическая культура, распространение согдийского языка как языка международной торговли.

Культурные достижения: города (Самарканд, Бухара), настенная живопись, оригинальная письменность, зороастрийские храмы.

Пример памятника: Афрасиаб (древний Самарканд), Пенджикент.

Хорезм:

Географическое положение: дельта реки Амударья, территория современного Каракалпакстана (Узбекистан) и части Туркменистана.

Время существования: VIII в. до н.э. – XII в. н.э.

Характерные черты: сложное ирригационное земледелие, развитая металлургия, монументальная архитектура (крепости).

Культурные достижения: древняя письменность (хорезмийское письмо), астрономия, философия, зороастризм.

Пример памятника: Крепости Джанбас-Кала, Топрак-Кала, Аяз-Кала.

Маргiana (Маргуш):

Географическое положение: территория современного Туркменистана (историческая область Мерв).

Время существования: III – II тыс. до н.э. (синхронно БМАРК).

Характерные черты: развитое земледелие, сложная социальная организация, монументальная архитектура, тесные связи с Бактрией.

Культурные достижения: дворцово-храмовые комплексы (Гонур-Депе), изделия из металла и камня, керамика.

Пример памятника: Гонур-Депе.

Взаимосвязи между цивилизациями:

Торговые связи (Великий Шёлковый путь).

Влияние культуры и технологий.

Военные конфликты и завоевания.

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>№.</p>

Методические рекомендации

Археологические раскопки и находки:

Основные центры археологических исследований.

Важнейшие находки: керамика, металлические изделия, архитектурные остатки, предметы искусства, письменные источники.

Значение древних цивилизаций Центральной Азии:

Вклад в развитие мировой культуры.

Формирование исторического и культурного ландшафта региона.

Исторические корни современных народов Центральной Азии.

Дополнительные материалы:

Используйте на уроке карту Центральной Азии с указанием древних цивилизаций.

Покажите иллюстрации с изображением археологических находок, памятников архитектуры и искусства древних цивилизаций.

Расскажите о жизни и деятельности выдающихся ученых и деятелей культуры древних цивилизаций.

Предложите ученикам составить сравнительную таблицу древних цивилизаций Центральной Азии.

Заключительные вопросы:

1.Какие древние цивилизации существовали на территории Центральной Азии?

2.Каково географическое расположение и основные характеристики каждой из цивилизаций (Бактрия, Согдиана, Хорезм, Маргиана)?

3.Какие факторы способствовали развитию этих цивилизаций?

4.Какие достижения оставили эти цивилизации в области архитектуры, искусства, науки и технологий?

5.Каковы были взаимосвязи между этими цивилизациями и другими регионами (Персия, Индия, Китай)?

6.Каково значение этих цивилизаций для истории и культуры Центральной Азии?

7.Какие археологические находки свидетельствуют о существовании и развитии этих цивилизаций?

Закрепление новой темы:

1.Остановитесь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Древние очаги центральноазиатских цивилизаций.

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №4

1.Тема: : "Великая Степь": историко-географическая характеристика

Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

Сформировать представление о Великой Степи как об обширном историко-географическом регионе.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Определить географические границы Великой Степи, выделить ее основные природные зоны. Рассмотреть особенности исторического развития Великой Степи в эпоху энеолита и бронзы. Изучить основные археологические культуры, существовавшие на территории Великой Степи в этот период (Ботайская, Андроновская, Бегази-Дандыбаевская).

Определить вклад населения Великой Степи в развитие мировой цивилизации.

Развивающая:

Развивать навыки работы с историческими картами и археологическими источниками.

Формировать умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на историю и культуру Великой Степи.

Совершенствовать навыки устной речи, ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к истории и культуре Великой Степи.

Формировать чувство гордости за вклад предков в мировую цивилизацию.

Способствовать развитию бережного отношения к историческому наследию.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Древние очаги центральноазиатских цивилизаций.

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Великая Степь: Географический и исторический обзор.

Географическое определение: обширные степные и полупустынные пространства, простирающиеся от Восточной Европы до Восточной Азии.

Основные регионы: Причерноморские и Прикаспийские степи, Южный Урал, Казахстан, Южная Сибирь, Монголия.

Природные условия: континентальный климат, недостаток осадков, преобладание травянистой растительности, наличие рек и озер.

Историческое значение: колыбель кочевых народов, зона активных миграций и культурных обменов.

Истоки цивилизации Великой Степи: Энеолит (медно-каменный век).

Археологические культуры: Хвалынская культура, Среднестоговская культура.

Хвалынская культура: ранние скотоводы и земледельцы в Поволжье. Курганные захоронения.

Среднестоговская культура: скотоводство, вероятно, доместикация лошади. Расположена севернее Причерноморья, распространялась на восток к Волге.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Основные занятия: скотоводство (крупный рогатый скот, овцы), земледелие (в ограниченных масштабах), охота и рыболовство.

Социальная организация: формирование родоплеменной структуры, появление первых вождей и жрецов.

Материальная культура: медные орудия, каменные орудия, керамика, украшения.

Погребальные обряды: курганные захоронения, свидетельствующие о развитии культа предков.

Эпоха бронзы в Великой Степи.

Хронологические рамки: III-I тыс. до н.э.

Археологические культуры: Ямная культура, Культура шнуровой керамики/боевых топоров, Андроновская культура, Карасукская культура.

Ямная культура: распространение курганных захоронений, скотоводство (овцы, крупный рогатый скот, лошади), колесницы. Распространение от Причерноморья до Южного Урала. Связывается нередко с гипотетическим праиндоевропейским языком.

Культура шнуровой керамики/боевых топоров: распространена в Европе, но оказала влияние на степные культуры. Связана с распространением индоевропейских языков.

Андроновская культура: распространение в степях Сибири, Казахстана и Южного Урала.

Металлургия бронзы, колесничество, скотоводство, земледелие.

Карасукская культура: Южная Сибирь. Развитая металлообработка, художественная бронза.

Основные занятия: кочевое и полукочевое скотоводство (лошади, овцы, крупный рогатый скот), развитие металлургии бронзы, земледелие (в оазисах и долинах рек).

Социальная организация: укрепление племенной знати, появление военной демократии, усиление роли вождей и дружин.

Материальная культура: бронзовые орудия и оружие, колесницы, керамика с орнаментом, украшения из металла и камня.

Религиозные представления: культ солнца, культ предков, культ коня.

Индоевропейская проблема и Великая Степь.

Курганный гипотеза (Мария Гимбутас): происхождение индоевропейцев из причерноморских и прикаспийских степей.

Распространение индоевропейских языков из степей вместе с культурой шнуровой керамики и ямной культурой.

Альтернативные гипотезы.

Основные признаки цивилизации Великой Степи в период энеолита и бронзового века:

Преобладание кочевого и полукочевого скотоводства как основного вида хозяйственной деятельности.

Курганные захоронения как отражение культа предков и социальной иерархии.

Развитие металлургии бронзы и ее влияние на военное дело и хозяйство.

Колесницы как символ военной мощи и средство передвижения.

Распространение индоевропейских языков и культур.

Дополнительные материалы:

Используйте на уроке карту Великой Степи с указанием археологических культур.

Покажите иллюстрации с изображением археологических находок (керамики, орудий труда, оружия), жилищ и поселений древних людей.

Расскажите о жизни и деятельности археологов, изучающих историю Великой Степи.

Предложите ученикам выполнить небольшие исследовательские проекты по отдельным аспектам темы.

Заключительные вопросы:

1. Что такое "Великая Степь" с точки зрения географии и истории?

2. Какие природные условия определили развитие цивилизации в Великой Степи?

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

3.Какие археологические культуры относятся к периодам энеолита и бронзового века в Великой Степи?

4.Какие особенности и нововведения характеризуют каждую из этих культур?

5.Какие гипотезы существуют о происхождении индоевропейцев и их связи с Великой Степью?

6.Каковы основные признаки и особенности цивилизации Великой Степи в период энеолита и бронзового века?

7.Какое значение имеет изучение древней истории Великой Степи для понимания современных этнических и культурных процессов в регионе?

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

"Великая Степь": историко-географическая характеристика

Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №5

1.Тема: Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

Определить хронологические рамки эпохи ранних кочевников в Великой Степи.

Изучить основные черты кочевого образа жизни: скотоводство, мобильность, военная организация.

Рассмотреть политическую историю и культуру основных племенных союзов ранних кочевников (саки, сарматы, массагеты).

Развивающая:

Развивать навыки работы с историческими картами, археологическими источниками и письменными свидетельствами античных авторов.

Формировать умение анализировать и сравнивать различные культуры и цивилизации.

Совершенствовать навыки устной речи, ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Воспитательная:

Воспитывать уважение к истории и культуре кочевых народов.

Формировать чувство гордости за вклад предков в мировую цивилизацию.

Способствовать развитию толерантности и понимания к другим культурам.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

8. Домашнее задание по новой теме 5 мин.

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

"Великая Степь": историко-географическая характеристика

Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энeолит, эпоха бронзы).

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1. Лекция проводится в форме пояснения.

2. Вступительное слово учителя.

3. Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4. Основные вопросы темы:

Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников (VIII в. до н.э. – V в. н.э.):

Хронологические рамки и географические пределы.

Основные народы: саки, массагеты, сарматы, гунны, юэчжи, усуни, кангюй.

Хозяйство: кочевое скотоводство (лошади, овцы, крупный рогатый скот), придомное земледелие (в оазисах и долинах рек), охота и рыболовство.

Социальная организация: племенная структура, военная демократия, формирование военно-племенных союзов.

Политическая структура: во главе племени – вождь (царь), совет старейшин, военные дружины.

Военное дело:

Преимущества кочевой тактики (мобильность, внезапность, использование конницы).

Изобретение сложносоставного лука и его значение.

Вооружение кочевников (мечи, копья, кинжалы, панцири, шлемы).

Материальная культура:

Юрта – традиционное жилище кочевников.

Одежда и обувь из кожи и войлока.

Посуда из дерева, кожи, металла.

Искусство "звериного стиля":

Особенности "звериного стиля" (изображение животных в динамике, стилизация, символизм).

Использование "звериного стиля" в украшении оружия, конской упряжи, одежды, предметов быта.

Основные мотивы "звериного стиля": олень, конь, баран, волк, пантера, грифон, птицы.

Семантика образов "звериного стиля" (связь с мифологией и магией кочевников).

Примеры памятников "звериного стиля": Иссыкский золотой человек, курганы Пазырыка, памятники Тасмолинской культуры.

Ремесла и технологии:

Металлургия (добыча и обработка меди, бронзы, железа, золота, серебра).

Кузнечное дело (изготовление оружия, орудий труда, украшений).

Ювелирное дело (изготовление украшений из золота, серебра, драгоценных камней).

Кожевенное дело (выделка кожи, изготовление одежды, обуви, конской упряжи).

Войлочное дело (изготовление юрт, ковров, одежды).

Ткачество (изготовление тканей из шерсти и шелка).

Религиозные верования и мировоззрение:

Тенгрианство – вера в верховного бога Тенгри (Небо).

Культ предков и героев.

Шаманизм – вера в духов, общение с потусторонним миром через шаманов.

Мифология и фольклор кочевников.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры:

Военное дело (таран, конница, сложносоставной лук).

Распространение технологий (металлургия, коневодство, колесничество).

Искусство "звериного стиля".

Трансляция культурных ценностей по Великому Шелковому пути.

Влияние на формирование других народов и государств.

Казахи унаследовали развитую культуру коневодства.

Вклад в тюркский язык.

Археологические находки, раскрывающие культуру эпохи ранних кочевников:

Золотой человек из Иссыкского кургана.

Берельские курганы.

Дополнительные материалы:

Карты расселения ранних кочевников Великой Степи.

Фотографии археологических находок (изделия "звериного стиля", оружие, предметы быта).

Реконструкции юрт и одежды кочевников.

Выдержки из исторических источников о ранних кочевниках.

Научные статьи и монографии по истории и культуре ранних кочевников.

Заключительные вопросы:

1.Какие народы относятся к ранним кочевникам Великой Степи?

2.Каковы основные черты цивилизации ранних кочевников (хозяйство, социальная организация, политическая структура, культура)?

3.Какие достижения ранних кочевников в области военного дела?

4.Какие особенности искусства "звериного стиля" ранних кочевников?

5.Какие ремесленные навыки были развиты у ранних кочевников?

6.Какие религиозные верования и мировоззренческие представления были характерны для ранних кочевников?

7.Какой вклад внесли народы Центральной Азии в развитие мировой культуры?

8.Какое значение имеет изучение цивилизации Великой Степи для понимания истории Евразии?

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание: Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №6

1.Тема: Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

Определить хронологические рамки эпохи ранних кочевников в Великой Степи.

Изучить основные черты кочевого образа жизни: скотоводство, мобильность, военная организация.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Рассмотреть политическую историю и культуру основных племенных союзов ранних кочевников (саки, сарматы, массагеты).

Определить вклад ранних кочевников и народов Центральной Азии в развитие мировой культуры и технологий.

Развивающая:

Развивать навыки работы с историческими картами, археологическими источниками и письменными свидетельствами античных авторов.

Формировать умение анализировать и сравнивать различные культуры и цивилизации.

Совершенствовать навыки устной речи, ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Воспитательная:

Воспитывать уважение к истории и культуре кочевых народов.

Формировать чувство гордости за вклад предков в мировую цивилизацию.

Способствовать развитию толерантности и понимания к другим культурам.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры:

Военное дело (таран, конница, сложносоставной лук).

Распространение технологий (металлургия, коневодство, колесничество).

Искусство "звериного стиля".

Трансляция культурных ценностей по Великому Шелковому пути.

Влияние на формирование других народов и государств.

Казахи унаследовали развитую культуру коневодства.

Вклад в тюркский язык.

Археологические находки, раскрывающие культуру эпохи ранних кочевников:

Золотой человек из Иссыкского кургана.

Берельские курганы.

Дополнительные материалы:

Карты расселения ранних кочевников Великой Степи.

Фотографии археологических находок (изделия "звериного стиля", оружие, предметы быта).

Реконструкции юрт и одежды кочевников.

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>№.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	

Выдержки из исторических источников о ранних кочевниках.

Научные статьи и монографии по истории и культуре ранних кочевников.

Заключительные вопросы:

- 1.Какие особенности искусства "звериного стиля" ранних кочевников?
- 2.Какие ремесленные навыки были развиты у ранних кочевников?
- 3.Какие религиозные верования и мировоззренческие представления были характерны для ранних кочевников?
- 4.Какой вклад внесли народы Центральной Азии в развитие мировой культуры?
- 5.Какое значение имеет изучение цивилизации Великой Степи для понимания истории Евразии?

Закрепление новой темы:

- 1.Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

- 1.Оценка знаний студентов.
- 2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание: Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №7

1.Тема: Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.

Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.

Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Изучить основные этапы этногенеза казахского народа, выявить народы и племена, принявшие участие в его формировании.

Рассмотрение исторической обусловленности формирования родоплеменной структуры казахского общества и ее значение в истории казахского народа.

Провести обзор особенностей социальной стратификации традиционного казахского общества, выяснить категории и группы населения, входившие в его структуру.

Развить навыки анализа исторических источников, критического мышления и сопоставления различных точек зрения на историю казахского народа.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Этногенез казахского народа:

Определение понятия "этногенез".

Древнейшее население территории Казахстана (саки, сарматы, гунны).

Тюркский период (Тюркский каганат, Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Карабанидское государство, Кимакский каганат, Кыпчакское ханство).

Монгольское нашествие и его последствия.

Образование Казахского ханства (XV век) как ключевой этап этногенеза.

Формирование казахского этноса на основе кыпчакских, найманских, аргынских, керейтских и других племен.

Основные теории этногенеза казахов: тюркская, монгольская, иранская.

Роль языка, культуры и традиций в формировании казахского этноса.

Родоплеменная структура казахского общества:

Жузы: Старший жуз (Ұлы жұз), Средний жуз (Орта жұз), Младший жуз (Кіші жұз).

Происхождение жузов и их географическое распределение.

Родовая организация: роды (ру), колена (ата).

Система родства и наследования.

Роль родовых старейшин (аксакалы) в управлении и решении конфликтов.

Значение родоплеменных связей в политической жизни Казахского ханства (борьба за власть, формирование элит).

Особенности родоплеменной структуры в период Российской империи (сохранение традиционных связей, влияние колониальной администрации).

Последствия коллективизации и оседания кочевников для родоплеменной структуры в советский период.

Социальная стратификация традиционного казахского общества:

"Белая кость" (ақ сүйек): потомки Чингисхана (торе) и потомки ходжи (духовные лица).

Политическая власть и привилегии.

Отношение к ним со стороны остального населения.

"Черная кость" (қара сүйек): основная масса населения, не принадлежавшая к привилегированным сословиям.

Свободные скотоводы, земледельцы, ремесленники.

Кулы (рабы): военнопленные, купленные рабы.

Положение в обществе, права и обязанности.

Социальная мобильность: возможности для перехода из одной социальной группы в другую (например, за счет личных заслуг или богатства).

Роль батыров и акынов в казахском обществе.

Влияние ислама на социальную структуру казахского общества.

Дополнительные материалы:

Карты расселения казахских племен и жузов.

Генеалогические таблицы казахских родов и племен (шежире).

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Иллюстрации традиционной казахской одежды, оружия и предметов быта.

Выдержки из исторических источников и этнографических исследований о казахском обществе.

Научные статьи и монографии по этногенезу, родоплеменной структуре и социальной стратификации казахского общества.

Заключительные вопросы:

- 1.Какие народы и племена участвовали в этногенезе казахского народа?
- 2.Какие этапы можно выделить в процессе формирования казахского этноса?
- 3.Каковы основные теории этногенеза казахов?
- 4.Какие исторические факторы обусловили формирование родоплеменной структуры казахского общества (жузы, роды, колена)?
- 5.Какую роль играли родоплеменные связи в политической, экономической и социальной жизни казахов?
- 6.Какие социальные группы существовали в традиционном казахском обществе (ак суйек, кара суйек, кулы и др.)?
- 7.Каковы были особенности социальной мобильности в казахском обществе?
- 8.Какие изменения произошли в социальной структуре казахского общества в период 9.Российской империи и Советского Союза?

Закрепление новой темы:

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

- 1.Оценка знаний студентов.
- 2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.

Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.

Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №8

1.Тема: Политическая организация ранних государств на территории Казахстана

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Изучить политическую организацию ранних государственных образований, существовавших на территории современного Казахстана: Сакские племенные союзы, Хуннская держава, Усуньское государство, Кангюй, Тюркский каганат, Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Государство Карабанидов, Кимакский каганат. Рассмотреть структуру власти, систему управления, административно-территориальное деление и правовые нормы этих государств.

Выявить общие черты и особенности политической организации различных государственных образований.

Оценить влияние внешних факторов (военные конфликты, торговые отношения, культурный обмен) на политическую организацию ранних государств.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Развить навыки анализа исторических источников, критического мышления и сопоставления различных политических систем.

План урока:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1.Подготовительный период | 5 мин. |
| 2.Мозговой штурм | 5 мин. |
| 3.Домашняя работа | 30 мин. |
| 4. Итоги домашней работы | 5мин. |
| 5.Подготовка к новой теме | 5мин. |
| 6.Изложение новой темы | 30 мин. |
| 7.Итоги урока | 5 мин. |
| 8.Домашнее задание по новой теме | 5 мин. |

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.

Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.

Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Сакские племенные союзы (VIII-III вв. до н.э.):

Политическая организация: военно-племенные союзы, во главе которых стояли цари (вожди).

Особенности власти: цари выполняли военные, религиозные и судебные функции, опирались на совет вождей племен.

Административное деление: деление на племена и роды, каждое из которых имело свою территорию и органы самоуправления.

Военная организация: сильная конница, основу которой составляли профессиональные воины.

Примеры: Иссыкский курган, Берельский курган.

Хуннская держава (III в. до н.э. - IV в. н.э.):

Политическая организация: военно-кочевая империя, во главе которой стоял шаньюй (верховный правитель).

Особенности власти: шаньюй обладал неограниченной властью, опирался на родовую знать и военную силу.

Административное деление: деление на "крылья" (левое и правое), управляемые наместниками.

Военная организация: дисциплинированная армия, основанная на десятичной системе, широкое использование конницы.

Влияние на саков и другие племена.

Усуньское государство (III в. до н.э. - IV в. н.э.):

Зависимость от Хунну, позже независимость.

Политическая организация: во главе государства стоял гуньмо (правитель).

Административно-территориальное деление: состояло из нескольких уделов, управляемых вождями племен.

Тесные связи с Китаем (династия Хань).

Кангюй (II в. до н.э. - IV в. н.э.):

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Государство в районе Сырдарьи.

Отношения с хунну и другими соседями.

Политическая организация: Царство, состоящее из нескольких владений.

Тюркский каганат (VI-VIII вв.):

Политическая организация: каганат, во главе которого стоял каган (верховный правитель).

Особенности власти: каган считался наместником Неба на земле, обладал неограниченной властью, опирался на родовую знать и военную силу.

Административное деление: деление на западное и восточное крыло, управляемые наместниками (ябгу и шады).

Право: обычное право (адат), постепенно формировалось тюркское право.

Военная организация: сильная армия, основанная на десятичной системе, широкое использование конницы.

Западно-Тюркский каганат (VII-VIII вв.):

Особенности политической организации: борьба за власть между различными группировками тюркской знати.

Административное деление: деление на "он ок будун" ("десять племен"), каждое из которых имело свою территорию и органы самоуправления.

Слабость центральной власти.

Тюргешский каганат (VIII в.):

Политическая организация: каганат, во главе которого стоял каган.

Война с арабами.

Карлукский каганат (VIII-X вв.):

Влияние на формирование государств в Средней Азии.

Огузское государство (IX-XI вв.):

Политическая организация: федерация племен, во главе которой стоял вождь (джабгу).

Давление со стороны сельджуков и печенегов.

Государство Карабанидов (X-XII вв.):

Политическая организация: во главе государства стоял каган из династии Карабанидов.

Принятие ислама в качестве государственной религии.

Административное деление: деление на уделы, управляемые членами династии.

Кимакский каганат (IX-XI вв.):

Северо-восточный Казахстан.

Во главе - каган.

Военно-политический союз племен.

Карты с территорией ранних государств на территории Казахстана.

Схемы политической организации ранних государств.

Выдержки из исторических источников о политической жизни и праве ранних государств.

Научные статьи и монографии по истории политической организации ранних государств.

Методические рекомендации:

Использование наглядных материалов (карты, схемы).

Сравнение политической организации различных ранних государств.

Анализ влияния внешних факторов на политическую организацию ранних государств.

Организация дискуссии по вопросам соотношения центральной власти и местной администрации.

Заключительные вопросы:

1.Какие ранние государства существовали на территории Казахстана?

2.Каковы основные черты политической организации каждого из этих государств?

3.Кто стоял во главе государства?

4.Какие органы управления существовали при правителе?

5.Какие социальные группы имели влияние на политическую жизнь?

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

6. Какие правовые нормы регулировали отношения в обществе?
7. Каковы были отношения между центральной властью и местными племенами?
8. Как внешние факторы влияли на политическую организацию ранних государств?
9. Какие общие черты и различия можно выделить в политической организации различных государственных образований

Закрепление новой темы:

1. Основываясь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1. Оценка знаний студентов.

2. Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Политическая организация ранних государств на территории Казахстана

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература: Приложение 1

Урок №9

1. Тема: Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи

№1 Рубежный контроль. 45 мин

Количество часов: 45 мин

Вид урока : теория

2. Цель урока:

Познакомить учащихся с Тюркской империей как одним из наиболее ярких примеров государственности, созданной кочевыми народами.

Изучить её политическую, социально-экономическую структуру и культурное наследие.

Рассмотреть причины распада империи и определить государства-преемники, продолжившие её традиции и оказавшие влияние на историю Евразии.

План урока:

1. Подготовительный период	2 мин.
2. Мозговой штурм	3 мин.
3. Домашняя работа	15 мин.
4. Итоги домашней работы	3 мин.
5. Подготовка к новой теме	2 мин.
6. Изложение новой темы	15 мин.
7. Итоги урока	3 мин.
8. Домашнее задание по новой теме	2 мин.

Проверка посещаемости обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Политическая организация ранних государств на территории Казахстана

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1. Лекция проводится в форме пояснения.

2. Вступительное слово учителя.

3. Работа с учебником.

4. Заключение.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Введение:

Краткая характеристика кочевого образа жизни и его влияния на формирование государственности.

Место Тюркской империи в истории кочевых народов Евразии.

Образование и расцвет Тюркской империи:

Предпосылки и причины возникновения империи.

Роль племенного союза теле (тюрков) в создании государства.

Правители Тюркского каганата: Бумын каган, Истеми каган, Таспар каган.

Основные направления внешней политики: борьба с эфталитами, установление контроля над Великим Шёлковым путём.

Территория и население Тюркской империи в период расцвета.

Политическая и социально-экономическая структура Тюркской империи:

Система управления: каган, аппарат управления, племенная знать.

Военная организация: роль армии в жизни империи, виды вооружения и тактика ведения боя.

Социальная структура: деление общества на сословия, роль кочевой аристократии и рядовых общинников.

Экономика: сочетание кочевого скотоводства с торговлей и земледелием в оазисах.

Правовые нормы: обычное право (адат) и его значение в регулировании общественных отношений.

Культура и религия тюрков:

Язык и письменность: древнетюркское руническое письмо, его распространение и значение.

Мифология и религиозные верования: культ Тенгри, шаманизм.

Искусство: изобразительное искусство, прикладное искусство, музыка.

Распад Тюркской империи:

Причины ослабления империи: внутренние усобицы, борьба за власть, внешние вторжения.

Разделение империи на Западно-Тюркский и Восточно-Тюркский каганаты.

Взаимоотношения между каганатами и их соседями.

Усиление влияния Китая на тюркские каганаты.

Государства-преемники Тюркской империи:

Хазарский каганат: территория, политическое устройство, культура, роль в истории Восточной Европы.

Уйгурский каганат: образование, культура, религия (манихейство), падение под ударами кыргызов.

Кыргызский каганат: территория, борьба за гегемонию в Центральной Азии, падение под натиском монголов.

Государства-преемники на территории Казахстана:

Тюргешский каганат (VIII в.): Борьба за независимость от Тюркского каганата.

Карлукский каганат (VIII-X вв.): Формирование новой политической силы в Центральной Азии.

Огузское государство (IX-XI вв.): Роль в этнической истории казахов.

Государство Карабанидов (X-XII вв.): Влияние на культуру и религию.

Наследие Тюркской империи:

Влияние на формирование тюркских народов и их языков.

Роль в распространении тюркской культуры и традиций.

Значение для развития торговли и культурного обмена между Востоком и Западом.

Ключевые понятия: каганат, ябгу, тегин, тархан, руническая письменность, Великий Шелковый Путь, толерантность, преемственность.

Персоналии: (Бумын каган, Истеми каган, Культегин, Бильге каган, Тоньююкук)

Даты и события: (552 г. – образование Тюркского каганата, VII в. – распад на Восточный и

Западный каганаты, VIII в. – гибель Западно-Тюркского каганата).

Дополнительные задания (по желанию):

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>№.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	

Подготовить сообщение (презентацию) об одном из аспектов Тюркской империи или одном из государств-преемников.

Создать сравнительную таблицу политического устройства Тюркской империи и одного из государств-преемников.

Найти на карте территорию Тюркской империи в период расцвета и территории государств-преемников.

Заключительные вопросы:

- 1.Какие факторы способствовали образованию Тюркской империи?
 - 2.В чём заключались особенности политической организации Тюркской империи?
 - 3.Какую роль играла военная организация в жизни Тюркской империи?
 - 4.Охарактеризуйте основные черты культуры и религии древних тюрков.
 - 5.Какие причины привели к распаду Тюркской империи?
 - 6.Назовите и охарактеризуйте государства-преемники Тюркской империи.
 - 7.Каково историческое значение Тюркской империи?
 - 8.Можно ли назвать Тюркскую империю классическим образцом государственности кочевников?
- Почему?

Закрепление новой темы:

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

- 1.Оценка знаний студентов.

- 2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №10

1.Тема: Империя Чингисхана и ее наследники

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Сформировать у учащихся представление о Монгольской империи как крупнейшем государстве в истории человечества.

Изучить процесс создания империи Чингисханом, её политическую и военную организацию.

Рассмотреть причины распада империи на улусы и проследить историю наиболее значимых государств-преемников.

Оценить влияние Монгольской империи на политическую, экономическую и культурную жизнь Евразии.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

6.Изложение новой темы 30 мин.

7.Итоги урока 5 мин.

8.Домашнее задание по новой теме 5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Введение:

Краткая характеристика кочевых народов Центральной Азии в XII-XIII веках.

Предпосылки объединения монгольских племён.

Личность Чингисхана: детство, восхождение к власти, провозглашение великим ханом.

Создание Монгольской империи:

Военная реформа Чингисхана: создание дисциплинированной и эффективной армии.

Первые завоевания: покорение народов Сибири и Северного Китая.

Завоевание Средней Азии: разгром Хорезма, разрушение городов, геноцид населения.

Поход в Восточную Европу: битва на реке Калке, разгром русских княжеств и половецких племен.

Захват территории в Персии и на Ближнем Востоке.

Причины успехов монгольской армии: военная тактика, дисциплина, использование передовых технологий.

Государственное устройство Монгольской империи:

Ставка Чингисхана – Каракорум: административный и политический центр империи.

Система управления: курултай, аппарат чиновников, ямская служба (почтовая система).

Яса: свод законов Чингисхана, регламентирующий все сферы жизни общества.

Религиозная политика: веротерпимость и покровительство различным религиям.

Система налогообложения: сбор дани с покорённых народов.

Распад Монгольской империи:

Причины ослабления империи: огромные размеры, этнические и религиозные различия, борьба за власть между наследниками Чингисхана.

Разделение империи на улусы: улус Джучи (Золотая Орда), улус Чагатая, улус Хулагуидов (государство Ильханов), империя Юань.

Политическая и экономическая обособленность улусов.

Государства-преемники Монгольской империи:

Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, принятие ислама, взаимоотношения с русскими княжествами, борьба за власть, распад на ханства (Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское, Ногайская Орда).

Государство Ильханов: территория, культура, принятие ислама, взаимоотношения с мамлюкским Египтом, распад.

Империя Юань: территория (Китай), политика монгольской династии, восстание "Красных повязок", свержение монгольского владычества.

Улус Чагатая: территория, внутренние конфликты, распад.

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>№.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	

Наследие Монгольской империи:

Влияние на политическую карту Евразии.

Роль в развитии торговли и культурного обмена между Востоком и Западом (Pax Mongolica).

Влияние на военное дело и государственное управление в различных странах.

Негативные последствия: разрушение городов, гибель населения, установление ига в ряде регионов.

Дополнительные задания (по желанию):

Подготовить сообщение (презентацию) об одном из улусов Монгольской империи.

Сравнить политическое устройство Монгольской империи и одного из государств-преемников.

Найти на карте территории Монгольской империи в период расцвета и территории улусов.

Провести дискуссию о положительных и отрицательных последствиях монгольских завоеваний.

Заключительные вопросы:

1.Какие факторы способствовали созданию Монгольской империи?

2.Охарактеризуйте личность Чингисхана и его роль в создании империи.

3.Какие особенности военной организации монголов обеспечили их успех в завоеваниях?

4.Опишите систему управления Монгольской империей.

5.Что такое Яса Чингисхана и каково её значение?

6.Какие причины привели к распаду Монгольской империи?

7.Назовите и охарактеризуйте основные улусы, образовавшиеся после распада империи.

8.Каково историческое значение Монгольской империи?

9.Как повлияла Монгольская империя на историю России?

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Империя Чингисхана и ее наследники

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №11

1.Тема: Ак Орда – основа Казахского ханства

Казахское ханство: политические институты государства

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Определить роль Ак-Орды в формировании казахской государственности.

Изучить процесс образования Казахского ханства и его основные политические институты.

Охарактеризовать структуру власти, систему управления и правовые нормы Казахского ханства.

Проследить эволюцию политических институтов ханства в период его существования.

План урока:

1.Подготовительный период

5 мин.

2.Мозговой штурм

5 мин.

3.Домашняя работа

30 мин.

4. Итоги домашней работы

5мин.

5.Подготовка к новой теме

5мин.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

6.Изложение новой темы 30 мин.

7.Итоги урока 5 мин.

8.Домашнее задание по новой теме 5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Империя Чингисхана и ее наследники

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Введение:

Этнические процессы на территории Казахстана в XIII-XV веках: формирование казахского народа.

Политическая ситуация в Дешт-и-Кыпчаке после распада Золотой Орды.

Ак Орда как одно из государств-преемников Золотой Орды.

Ак Орда – предшественник Казахского ханства:

Территория и население Ак Орды.

Политическая история Ак Орды: борьба за власть, взаимоотношения с Золотой Ордой и другими государствами.

Роль ханов Ак Орды (Ерзен, Мубарак, Сасы-Бука, Урус) в консолидации казахских племен.

Особенности социально-экономической и политической структуры Ак Орды.

Ак Орда как основа для формирования казахской этнической территории и государственности.

Образование Казахского ханства:

Причины образования Казахского ханства: политический кризис в Ак Орде, экономические факторы, стремление к независимости.

Роль ханов Керея и Жанибека в основании ханства.

Начальный период существования ханства: борьба за выживание, расширение территории, консолидация казахских племен.

Значение образования Казахского ханства для казахского народа.

Политические институты Казахского ханства:

Хан:

Высшая должность в государстве.

Избрание хана на курултае (совете знати).

Обязанности и функции хана: глава государства, верховный судья, военачальник.

Роль чингизидов в легитимизации ханской власти.

Курултай:

Высший орган власти.

Решение важнейших государственных вопросов: избрание хана, объявление войны, заключение мира, принятие законов.

Состав курултая: представители родовой знати, батыры, влиятельные бии.

Бии:

Судьи и советники хана.

Разработка и применение норм обычного права ("Жеты Жаргы").

Роль биев в укреплении единства и стабильности ханства.

Батыры:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Военачальники, предводители воинских отрядов.

Защита территории ханства, участие в военных походах.

Влияние батыров на политическую жизнь ханства.

Система управления:

Деление ханства на жузы (Старший жуз, Средний жуз, Младший жуз).

Управление жузами: султаны, родовые старейшины.

Административное деление на роды и племена.

Правовая система Казахского ханства:

Обычное право (адат): основа правовой системы.

"Жеты Жаргы" ("Семь установлений") – свод законов, разработанный при хане Тауке.

Регулирование общественных отношений: вопросы собственности, уголовного права, семейного права, наследования.

Эволюция политических институтов Казахского ханства:

Изменения в структуре власти и системе управления в период усиления ханства (ханы Касым, Хакназар, Тауке).

Усиление роли жузов и ослабление центральной власти в XVIII веке.

Влияние внешних факторов (джунгарские войны, российская экспансия) на политическую систему ханства.

Ликвидация Казахского ханства и его политических институтов в составе Российской империи.

Дополнительные задания (по желанию):

Подготовить сообщение о хане Касыме или хане Тауке и их роли в истории Казахского ханства.

Сравнить политическое устройство Казахского ханства и Монгольской империи.

Нарисовать схему политической структуры Казахского ханства.

Провести дискуссию о значении "Жеты Жаргы" для казахского народа.

Заключительные вопросы:

1.Какую роль сыграла Ак Орда в формировании казахской государственности?

2.Назовите причины образования Казахского ханства.

3.Кто были основателями Казахского ханства?

4.Охарактеризуйте основные политические институты Казахского ханства (хан, курултай, бии, батыры).

5.В чём заключались функции хана в Казахском ханстве?

6.Что такое "Жеты Жаргы" и каково его значение?

7.Как было организовано управление в Казахском ханстве?

8.Какие факторы повлияли на эволюцию политических институтов Казахского ханства?

9.Почему Казахское ханство прекратило своё существование?

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Ак Орда – основа Казахского ханства

Казахское ханство: политические институты государства

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Урок №12

1. Тема: Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2. Цель урока:

Показать студентам основные этапы и проявления борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета,

Выявление причин и последствий джунгарского нашествия;

Описание борьбы казахского народа за свободу с помощью исторических данных;

Развивающие: развивать у учащихся умение анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать различные точки зрения, аргументированно выражать свои мысли, критическое мышление

Воспитательные: воспитание у студентов уважения к истории своей страны, формирования национального сознания, пробуждения патриотических чувств, усвоения уроков истории.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Ак Орда – основа Казахского ханства

Казахское ханство: политические институты государства

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.Лекция проводится в форме пояснения.
- 2.Вступительное слово учителя.
- 3.Работа с учебником.
- 4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Джунгарское нашествие началось в конце XVII века и продолжалось до середины XVIII века.

- «Актабан шубырынды, Алаколь сұлама», начавшийся в 1723 году,
- один из самых трагических периодов в истории Казахстана. Тысячи людей были убиты, а страна была захвачена беженцами.
- Казахские дружины сохранили единство трех жузов и вели организованную борьбу с джунгарами.
- Известные герои: Абылай хан, Богенбай, Кабанбай, Наурызбай, Райымбек, Малайсары, Жанибек.
- В 1726 году Битва при Буланте, в 1729 году Битва при Аныраке были важными вехами в казахской победе. Угроза джунгар привела не только к военным, но и к демографическим и экономическим потерям.
- Эта война стала символом национального единства, героизма и духа освобождения. Национальное движение начала двадцатого века: Партия "Алаш" (Алихан Бокейханов, Ахмет Байтурсынов, Миржакип Дулатов). Цель: создание казахской автономии.

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		№.
<p>Методические рекомендации</p>		

Заключительные вопросы:

1. Каковы были основные причины джунгарского нашествия?
2. Что означает историческое событие «Актабан шубырынды, Алкаколь Сулама»?
3. Как казахский народ объединился в этот трудный период?
4. Какие герои выделялись в борьбе с джунгарами?
5. Как Джунгарское нашествие повлияло на будущее казахского народа?
7. Какова была роль национальной интеллигенции начала XX века?
- 8.Что вы знаете о цели и деятельности движения "Алаш"?
- 9.Через какие этапы прошла борьба казахского народа за создание национального государства?
- 10.Каковы исторические уроки борьбы за восстановление суверенитета?

Закрепление новой темы:

- 1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- 2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

- 1.Оценка знаний студентов.

- 2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №13

1.Тема: Утрата государственного суверенитета. (Переход в состав Российской империи)

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Охарактеризовать этапы и причины постепенной утраты Казахским ханством государственного суверенитета и вхождения в состав Российской империи.

Выявить основные формы и направления борьбы казахского народа против колониальной политики Российской империи.

Оценить последствия утраты государственного суверенитета для казахского народа.

Сформировать у учащихся понимание важности сохранения национальной идентичности и стремления к независимости.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

а) Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№.</p>
<p>Методические рекомендации</p>		

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Введение:

Краткий обзор положения Казахского ханства в XVIII веке: политическая раздробленность, джунгарская агрессия.

Начало проникновения Российской империи в казахские степи.

Вопрос о добровольном или вынужденном вхождении Казахстана в состав России.

Этапы утраты государственного суверенитета Казахским ханством:

Принятие "младшего жуза" в состав России (1731 год):

Причины обращения хана Абулхайра к России.

Грамота Анны Иоанновны о принятии "младшего жуза" в российское подданство.

Двойственное положение "младшего жуза": сохранение внутренней автономии и зависимость от России.

Усиление российского влияния в степи.

Распространение российского влияния на "средний жуз" (XVIII век):

Политика России в отношении "среднего жуза".

Строительство крепостей и укрепленных линий на территории "среднего жуза".

Вмешательство России во внутренние дела "среднего жуза".

Восстание под предводительством Кенесары Касымова (1837-1847 гг.) как реакция на российскую колонизацию.

Включение "старшего жуза" в состав России (XIX век):

Завоевание Средней Азии Российской империей.

Постепенное установление российского контроля над территорией "старшего жуза".

Ликвидация ханской власти и введение российского управления.

Административные реформы Российской империи в Казахстане (XIX век):

"Устав об управлении сибирскими киргизами" 1822 года.

"Устав об управлении оренбургскими киргизами" 1824 года.

Реформа 1867-1868 годов: создание генерал-губернаторств и областей.

Реформа 1886-1891 годов: окончательное упразднение ханской власти и введение российского управления.

Формы и направления борьбы казахского народа за независимость:

Вооруженные восстания:

Восстание под предводительством Сырыма Датова (1783-1797 гг.).

Восстание под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова (1836-1838 гг.).

Восстание под предводительством Кенесары Касымова (1837-1847 гг.).

Мирные формы протеста:

Написание жалоб и прошений в российские органы власти.

Деятельность казахской интеллигенции: распространение идей национального самосознания, борьба за сохранение языка и культуры.

Участие казахов в политических организациях и движениях.

Причины поражения национально-освободительной борьбы казахского народа:

Раздробленность казахских жузов и отсутствие единства.

Техническое превосходство российской армии.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Недостаток организованности и координации действий.

Социальная дифференциация казахского общества: противоречия между знатью и простым народом.

Последствия утраты государственного суверенитета для казахского народа:

Колониальная эксплуатация территории Казахстана: изъятие земель, установление высоких налогов, ограничение торговли.

Ущемление прав и свобод казахского населения.

Русификация и христианизация.

Изменение традиционного образа жизни: переход к оседлости, развитие земледелия, разрушение кочевого скотоводства.

Голод 1931-1933 годов (Ашаршылық) как трагическое последствие колониальной политики.

Дополнительные задания (по желанию):

Подготовить сообщение о восстании под предводительством Кенесары Касымова.

Написать эссе на тему "Последствия колониальной политики Российской империи в Казахстане".

Провести дебаты на тему "Вхождение Казахстана в состав России: благо или зло для казахского народа?".

Найти и проанализировать исторические документы, отражающие процесс утраты государственного суверенитета Казахстаном.

Заключительные вопросы:

1.Почему Казахское ханство начало терять свой суверенитет в XVIII веке?

2.Какие факторы способствовали проникновению Российской империи в казахские степи?

3.Каковы основные этапы вхождения Казахстана в состав России?

4.Опишите основные формы борьбы казахского народа против колониальной политики Российской империи.

5.Назовите причины поражения национально-освободительной борьбы казахского народа.

6.К каким последствиям привела утрата государственного суверенитета для казахского народа?

7.Каково значение национально-освободительной борьбы казахского народа для современного Казахстана?

8.Можно ли назвать вхождение Казахстана в состав России добровольным? Обоснуйте свою точку зрения.

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Утрата государственного суверенитета. (Переход в состав Российской империи)

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №14

1.Тема: Советская форма казахской государственности.

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Образовательная: Разъяснение студентам особенностей формирования Казахской АССР, образования Казахской ССР, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в советское время, раскрытие влияния тоталитарной системы на казахское общество.

Развивающие: развивать у учащихся умение анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать различные точки зрения, аргументированно выражать свои мысли, критическое мышление.

Воспитательные: воспитывать учащихся ценить историческую справедливость, понимать ценность независимости, извлекать уроки из прошлого, следовать гуманистическим ценностям.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.
а)Проверка посещаемости обучающихся.	
б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.	

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Утрата государственного суверенитета. (Переход в состав Российской империи)

Определение цели и задачи урока

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.Лекция проводится в форме пояснения.
- 2.Вступительное слово учителя.
- 3.Работа с учебником.
- 4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Предпосылки образования советской казахской государственности:

Революционные события 1917 года и Гражданская война.

Национально-освободительное движение в Казахстане начала XX века.

Политика советской власти по национальному вопросу и принципу самоопределения наций.

Этапы формирования советской государственности:

Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики (КАССР) в составе РСФСР (1920 год).

Преобразование КАССР в Казахскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (1925 год).

Преобразование Казахской АССР в Казахскую Советскую Социалистическую Республику (КазССР) в составе СССР (1936 год).

Основные черты советской формы государственности в Казахстане:

Вхождение в состав РСФСР (затем СССР) и подчинение центральной власти.

Руководящая роль Коммунистической партии.

Формальное провозглашение суверенитета и равноправия казахского народа.

Политика интернационализма и борьба с "национализмом".

Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация.

Развитие системы образования, здравоохранения и культуры.

Репрессии и политические преследования.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№.
Методические рекомендации		

Экономическое развитие Казахстана в советский период:

Создание крупных промышленных предприятий.

Развитие сельского хозяйства, ориентированного на нужды союзного центра.

Эксплуатация природных ресурсов.

Экологические проблемы, связанные с промышленным развитием.

Социальные изменения в советском Казахстане:

Рост грамотности населения.

Урбанизация.

Формирование нового казахского общества.

Изменение традиционного уклада жизни.

Политические репрессии и голодомор:

Политика колLECTивизации и её катастрофические последствия (голод 1931-1933 годов).

Репрессии против казахской интеллигенции и партийных работников.

Депортация этнических групп в Казахстан.

Культурное развитие Казахстана в советский период:

Развитие системы образования и науки.

Создание новых литературных произведений и произведений искусства.

Популяризация казахского языка и культуры.

Идеологический контроль над культурой.

Итоги и наследие советской формы казахской государственности:

Модернизация экономики и социальной сферы.

Формирование современной казахской нации.

Укрепление государственности Казахстана.

Трагические страницы истории (голодомор, репрессии).

Влияние советской системы на современное политическое и экономическое развитие Казахстана.

Заключительные вопросы:

1.Каковы были основные этапы формирования советской государственности в Казахстане?

2.Какие факторы повлияли на процесс образования Казахской АССР и Казахской ССР?

3.Какую роль сыграла советская власть в развитии экономики, культуры и образования Казахстана?

Какие положительные и отрицательные аспекты можно выделить?

4.Каковы были последствия колLECTивизации и голодомора в 1930-х годах?

5.Как изменилось социально-политическое положение казахского народа в советский период?

6.В чем заключались особенности советской модели государственности в Казахстане по сравнению с другими советскими республиками?

7.Какова роль национальной интеллигенции в процессе становления советской казахской государственности?

8.Какие противоречия были заложены в советской модели национальной государственности?

9.Как опыт советской государственности повлиял на современное развитие Казахстана?

10.Как оценивать советский период в истории Казахстана: только как период угнетения или как период модернизации и прогресса?

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Советская форма казахской государственности.

5. Виды и методы обучения:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №15

1.Тема: Возрождение национальной государственности.

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

Образовательная:

Изучить предпосылки и основные этапы возрождения национальной государственности Казахстана.

Рассмотреть различные концепции и модели национального государства.

Выявить ключевые факторы, способствовавшие становлению независимого Казахстана.

Развивающая:

Развивать навыки анализа исторических событий и процессов.

Формировать умение выделять причинно-следственные связи.

Совершенствовать навыки работы с историческими источниками и документами.

Воспитательная:

Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

Формировать уважение к истории и культуре казахского народа.

Способствовать осознанию важности единства и согласия в обществе.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Советская форма казахской государственности.

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Предпосылки возрождения национальной государственности:

Исторические корни казахской государственности (Казахское ханство).

Национально-освободительное движение в начале XX века (Алаш-Орда).

Советский период: политика коренизации, создание Казахской АССР и Казахской ССР.

Роль интеллигенции в сохранении и развитии национального самосознания.

Этапы возрождения национальной государственности:

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>№.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	

Перестройка и гласность в СССР (1985-1991).

Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате.

Принятие Декларации о государственном суверенитете Казахской ССР (25 октября 1990 года).

Распад СССР и провозглашение независимости Республики Казахстан (16 декабря 1991 года).

Становление независимого Казахстана:

Принятие Конституции Республики Казахстан (1995).

Формирование политической системы и государственных институтов.

Экономические реформы и развитие рыночной экономики.

Строительство гражданского общества и укрепление демократических принципов.

Современный Казахстан: достижения и перспективы:

Роль Казахстана в международном сообществе.

Укрепление национальной идентичности и сохранение культурного наследия.

Экономическое развитие и социальная модернизация.

Вызовы и перспективы дальнейшего развития страны.

Дополнительные советы:

Используйте на уроке карту Казахстана, фотографии исторических личностей и мест.

Покажите фрагменты документальных фильмов или новостных сюжетов о событиях, связанных с обретением независимости.

Организуйте дискуссию или дебаты на тему "Роль Казахстана в Центральной Азии".

Предложите ученикам выполнить исследовательские проекты или презентации по отдельным аспектам темы.

Заключительные вопросы:

1.Какие факторы сыграли ключевую роль в возрождении национальной государственности Казахстана?

2.В чем заключалось значение Декларации о государственном суверенитете Казахской ССР?

3.Какие основные этапы можно выделить в процессе становления независимого Казахстана?

4.Какие вызовы стоят перед Казахстаном в XXI веке?

5.Как вы понимаете слова "патриотизм" и "гражданственность" в контексте современной истории Казахстана?

6.Какова роль молодежи в развитии и укреплении национальной государственности Казахстана?

Закрепление новой темы:

1.Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Возрождение национальной государственности.

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6.Литература Приложение 1

Урок №16

Тема:Казахстан – арсенал фронта.

Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны

Количество часов: 90 мин

Вид урока :теория

2.Цель урока:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Образовательная:

Изучить вклад Казахстана в Победу в Великой Отечественной войне как тыловой базы и как поставщика военных ресурсов.

Ознакомить с героизмом и подвигами казахстанцев на фронтах Великой Отечественной войны.

Понять значение Великой Отечественной войны для истории Казахстана.

Развивающая:

Развивать навыки анализа статистических данных о производстве в Казахстане в годы войны.

Формировать умение оценивать вклад отдельных личностей и целых регионов в Победу.

Совершенствовать навыки работы с картой для определения мест сражений, в которых участвовали казахстанцы.

Воспитательная:

Воспитывать чувство патриотизма и благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.

Формировать уважение к истории своей страны и народа.

Способствовать пониманию важности мира и недопущения войны.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Возрождение национальной государственности.

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Казахстан в тылу: "Все для фронта, все для Победы!"

Перевод экономики Казахстана на военные рельсы.

Развитие промышленности и сельского хозяйства для обеспечения фронта.

Роль Казахстана как "житницы" и поставщика сырья (уголь, нефть, металлы).

Размещение эвакуированных предприятий и населения.

Трудовой героизм казахстанцев в тылу (шахтеры, колхозники, рабочие).

Сбор средств в Фонд обороны и помочь фронту.

Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны:

Мобилизация и участие казахстанцев в различных родах войск.

Героические подвиги казахстанцев в ключевых сражениях (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, освобождение Белоруссии и Украины).

Подвиг панфиловцев у разъезда Дубосеково.

Алия Молдагулова и Маншук Маметова – символы героизма казахских женщин.

Талгат Бегельдинов, Иван Павлов и Леонид Беда – летчики-герои.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Бауыржан Момышулы – легендарный командир и писатель.

Другие известные герои-казахстанцы (генералы, офицеры, рядовые).

Вклад Казахстана в Победу: цифры и факты.

Количество казахстанцев, призванных в армию.

Объемы производства военной продукции и сельскохозяйственной продукции.

Количество эвакуированных предприятий и людей, принятых в Казахстане.

Демографические и экономические последствия войны для Казахстана.

Память о Великой Отечественной войне в Казахстане:

Мемориалы, памятники и музеи, посвященные Великой Отечественной войне.

Ветераны Великой Отечественной войны – живые свидетели истории.

Проведение Дня Победы и других памятных мероприятий.

Сохранение исторической памяти и воспитание патриотизма у молодого поколения.

Дополнительные советы:

Используйте на уроке карту боевых действий Великой Отечественной войны, фотографии героев, плакаты военных лет.

Покажите фрагменты кинохроники или художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Пригласите на урок ветерана Великой Отечественной войны (если это возможно).

Организуйте конкурс чтецов стихов о войне или конкурс рисунков.

Предложите ученикам написать эссе на тему "Мой вклад в сохранение памяти о Великой Отечественной войне".

Заключительные вопросы:

1.Каким образом Казахстан стал "арсеналом фронта" во время Великой Отечественной войны?

2.Какие примеры героизма казахстанцев на фронтах Великой Отечественной войны вы можете привести?

3.Назовите имена казахстанских героев Великой Отечественной войны, которых вы знаете.

4.Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развивались в Казахстане в годы войны?

5.Каково значение Великой Отечественной войны для истории Казахстана?

6.Почему важно помнить о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

7.Как можно сохранить память о войне для будущих поколений?

Закрепление новой темы:

1.Остановитесь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2.Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1.Оценка знаний студентов.

2.Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Казахстан – арсенал фронта.

Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №17

1.Тема: Традиционное мировоззрение казахов

Духовно-нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции

Количество часов: 90 мин

Вид урока : теория

2.Цель урока:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Образовательная:

Ознакомить учащихся с основами традиционного мировоззрения казахов.

Изучить основные духовно-нравственные ценности казахского народа, отраженные в обычаях и традициях.

Рассмотреть роль традиций и обычаев в формировании национальной идентичности казахов.

Развивающая:

Развивать навыки анализа и интерпретации культурных явлений.

Формировать умение выявлять взаимосвязь между мировоззрением и повседневной жизнью.

Совершенствовать навыки устной речи и ведения дискуссии.

Воспитательная:

Воспитывать уважение к культурному наследию казахского народа.

Формировать чувство гордости за свою страну и народ.

Способствовать развитию толерантности и понимания к другим культурам.

План урока:

1.Подготовительный период	5 мин.
2.Мозговой штурм	5 мин.
3.Домашняя работа	30 мин.
4. Итоги домашней работы	5мин.
5.Подготовка к новой теме	5мин.
6.Изложение новой темы	30 мин.
7.Итоги урока	5 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	5 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Казахстан – арсенал фронта.

Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны

Определение цели и задачи урока

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4.Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Основы традиционного мировоззрения казахов:

Тенгрианство как древняя система верований.

Влияние ислама на формирование казахской культуры.

Понятие о гармонии человека и природы.

Роль предков и уважение к старшим.

Культ огня и его символическое значение.

Основные духовно-нравственные ценности:

Қазақтың қасиеттері (Качества казаха):

Адалдық (Честность): Честность в деловых и личных отношениях, справедливость.

Мейірімділік (Доброта, милосердие): Сострадание, помочь нуждающимся.

Қонақжайлыштық (Гостеприимство): Умение радушно принимать гостей и делиться с ними всем лучшим.

Жеті қазына (Семь сокровищ):

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		№.
<p>Методические рекомендации</p>		

Ер жігіт (Мужчина-воин): Защитник своего народа и семьи.

Сұлу әйел (Красивая женщина): Хранительница очага и продолжательница рода.

Ақылды ақсақал (Мудрый старец): Советник и наставник.

Жүйрік ат (Быстрый конь): Верный спутник и помощник воина.

Қыран бүркіт (Беркут): Символ свободы и независимости.

Берен мылтық (Охотничье ружье): Инструмент для добычи пропитания.

Жүйрік тазы (Борзая собака): Помощник в охоте.

Обычаи и традиции казахского народа:

Рождение ребенка: Бесікке салу (укладывание в колыбель), Қырқынан шығару (празднование 40 дней).

Свадебные обряды: Құда тұсу (сватовство), Сырға салу (одевание сережек невесте), Беташар (открытие лица невесты).

Поминки: Жетісін беру (проводение поминок на седьмой день), Қырқын беру (на 40-й день), Жылын беру (годовщина).

Наурыз мейрамы (Новый год): Символ обновления и возрождения.

Бата беру (Благословение): Выражение добрых пожеланий и напутствий.

Современное значение традиций и обычаев:

Сохранение культурного наследия и национальной идентичности.

Роль традиций в воспитании молодого поколения.

Традиции как фактор укрепления единства и согласия в обществе.

Адаптация традиций к современным условиям.

Дополнительные советы:

Используйте на уроке иллюстрации, фотографии, видеоматериалы с изображением казахских традиций и обычаев.

Проведите интерактивную игру "Угадай обычай" или "Знаешь ли ты традиции своего народа?".

Покажите ученикам предметы казахского быта (текстиль, национальную одежду, музыкальные инструменты).

Пригласите на урок носителя казахской культуры (например, знатока фольклора или ремесленника).

Предложите ученикам подготовить небольшие доклады или презентации о казахских традициях и обычаях.

Заключительные вопросы:

1. Каковы основные элементы традиционного мировоззрения казахов?

2. Какие духовно-нравственные ценности казахского народа вам известны?

3. Приведите примеры казахских обычаев и традиций и объясните их значение.

4. Какую роль играют традиции и обычаи в современном казахском обществе?

5. Почему важно сохранять культурное наследие своего народа?

6. Как вы можете внести свой вклад в сохранение и популяризацию казахских традиций?

Закрепление новой темы:

1. Остановитесь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1. Оценка знаний студентов.

2. Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Традиционное мировоззрение казахов

Духовно-нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции

5. Виды и методы обучения:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Урок №18

1. Тема: Памятники истории и культуры

Традиционная музыкальная культура казахов

№2 Рубежный контроль. 45 мин.

Количество часов: 45 мин

Вид урока : теория

2. Цель урока:

Образовательная:

Ознакомить учащихся с понятием "памятники истории и культуры" и их видами.

Изучить основные памятники истории и культуры Казахстана, отражающие различные эпохи и события.

Познакомить с традиционной музыкальной культурой казахов, ее особенностями и жанрами.

Рассмотреть взаимосвязь между памятниками истории и культуры и традиционной музыкой.

Развивающая:

Развивать навыки анализа и классификации исторических и культурных объектов.

Формировать умение определять значение памятников истории и культуры для сохранения национальной идентичности.

Содействовать развитию музыкального слуха и эстетического вкуса.

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Формировать уважение к культурному наследию казахского народа.

Способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

План урока:

1.Подготовительный период	2 мин.
2.Мозговой штурм	3 мин.
3.Домашняя работа	15 мин.
4. Итоги домашней работы	2 мин.
5.Подготовка к новой теме	3 мин.
6.Изложение новой темы	15 мин.
7.Итоги урока	3 мин.
8.Домашнее задание по новой теме	2 мин.

а)Проверка посещаемости обучающихся.

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям.

Проверка знаний обучающихся по пройденной теме.

Традиционное мировоззрение казахов

Духовно-нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции

Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.Лекция проводится в форме пояснения.

2.Вступительное слово учителя.

3.Работа с учебником.

4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4.Основные вопросы темы:

Памятники истории и культуры Казахстана:

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

Определение понятия "памятник истории и культуры".

Классификация памятников (археологические, архитектурные, исторические, монументального искусства).

Примеры памятников:

Археологические: Курганы Берель, Ботайское поселение, Мавзолей Баба-Ата.

Архитектурные: Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави, Комплекс Бекет-Ата, Мавзолей Арыстан-Баба.

Исторические: Музеи, посвященные истории Казахстана, места сражений и важных исторических событий.

Роль памятников истории и культуры в сохранении национальной памяти и идентичности.

Традиционная музыкальная культура казахов:

Особенности казахской народной музыки (пентатоника, импровизация, устное народное творчество).

Основные жанры казахской музыки:

Кюй: Инstrumentальная пьеса, выражающая определенное настроение или рассказывающая историю (кюй Курмангазы, Даулеткеря).

Жыр: Эпическое сказание, исполняемое жыршы (сказителями).

Терме: Импровизированная песня-поучение или размышление.

Олен: Лирическая песня.

Народные музыкальные инструменты:

Домбра: Двухструнный щипковый инструмент, символ казахской музыки.

Кобыз: Смычковый инструмент, использовавшийся шаманами и баксы.

Сыбызги: Духовой инструмент, продольная флейта.

Жетыген: Многострунный щипковый инструмент.

Взаимосвязь памятников истории и культуры и традиционной музыки:

Музыка как отражение исторических событий и народных традиций.

Традиционная музыка в обрядах и праздниках, связанных с историческими местами и событиями.

Использование музыкальных инструментов в исторических реконструкциях и музейных экспозициях.

Памятники архитектуры как места проведения музыкальных фестивалей и концертов.

Современное состояние и сохранение культурного наследия:

Государственная политика в области охраны памятников истории и культуры.

Поддержка традиционной музыкальной культуры и народных исполнителей.

Роль музеев, библиотек и других культурных учреждений в сохранении и популяризации культурного наследия.

Использование современных технологий для сохранения и восстановления памятников истории и культуры.

Дополнительные советы:

Используйте на уроке фотографии памятников истории и культуры Казахстана, а также аудио- и видеозаписи казахской народной музыки.

Проведите виртуальную экскурсию по одному из памятников истории и культуры Казахстана.

Организуйте прослушивание казахской народной музыки и обсудите ее особенности.

Покажите ученикам казахские национальные музыкальные инструменты.

Предложите ученикам подготовить небольшие доклады или презентации о памятниках истории и культуры Казахстана или о казахской народной музыке.

Заключительные вопросы:

1.Что такое "памятники истории и культуры"? Приведите примеры памятников Казахстана.

2.Какие особенности отличают традиционную музыкальную культуру казахов?

3.Назовите основные жанры казахской музыки и народные музыкальные инструменты.

4.Как связаны памятники истории и культуры и традиционная музыка? Приведите примеры.

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>№.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	

5. Почему важно сохранять памятники истории и культуры и поддерживать традиционную музыку?
 6. Какую роль вы можете сыграть в сохранении культурного наследия Казахстана?

Закрепление новой темы:

1. Основовится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

Подвести итоги урока:

1. Оценка знаний студентов.
2. Сообщение темы следующего урока.

Домашнее задание:

Памятники истории и культуры

Традиционная музыкальная культура казахов

5. Виды и методы обучения:

- устный опрос, дискуссия, работа в подгруппах, подготовка презентаций, письменных работ, рефератов, докладов, работа с учебниками и дополнительной литературой;

6. Литература Приложение 1

Приложение 1 Литература

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҮР, 2019. - 321 бет
3. Эминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Эминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (ХІІІ-ХVІІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. С
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. Турысжанова, Т. М. Попоав. - 2-е изд. - Алматы : Medet Group, 2023. - 296 с
11. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

2. Дополнительная литература:

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов К. Ф. Алаш зиялдыларының тағдыры : монография / К. Ф. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қылы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№.
Методические рекомендации	

- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси құғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигентиясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ү. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исимбердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені /. - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

3. Электронные издания:

- 1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
- 2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игibaев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
- 3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
- 4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273МБ). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/>
5. [Казак елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019](https://aknurpress.kz/) <https://aknurpress.kz/>
6. [Казақстан тарихы сабагында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015](https://aknurpress.kz/) <https://aknurpress.kz/>
- 7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 1766. <http://rmebrk.kz/>
- 8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/>
- 9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өнірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/>
- 10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
- 11.Халидуллин Гизатулла Хаймоддаевич История Казахстана https://mbook.kz/en/index_brief/3/
- 12.Жұмақаева Баһыт Даулетханқызы Қазақстан тарихы https://mbook.kz/en/index_brief/4/